



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет математики, информатики, биологии и технологии  
Кафедра математики, информатики,  
естественнонаучных и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе филиалами

 А. А. Беляков

«31» мая 2024



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.19.06 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Биологическое образование

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Анатомия человека» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362.

Программу составил:

Шишкина И.Л.,

доцент кафедры математики, информатики,  
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,  
кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Анатомия человека» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

протокол № 10 от 03.05.2024 г.

Зав. кафедрой математики, информатики,  
естественнонаучных и общетехнических  
дисциплин Радченко С. А.,



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,  
протокол № 09 от 16.05.2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Шестак Э.А., директор МАОУ СОШ № 17 им. Героя Советского Союза генерал-майора В.В. Колесника г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Гожко А.А., доцент каф. МИЕНиОД,  
КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани

## Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Структура и содержание дисциплины .....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	7
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа .....	9
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3 Образовательные технологии .....	13
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций .....	13
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	13
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	14
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля .....	14
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	14
4.1.2 Примерные задания для самостоятельной работы студентов .....	14
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации .....	15
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен).....	16
4.2.1 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен).....	16
4.2.2 Вопросы на экзамен .....	18
4.2.3 Практические задания на экзамен .....	19
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
5.1 Основная литература.....	20
5.2 Дополнительная литература.....	20
5.3 Периодические издания.....	21
5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	21
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	22
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....	23
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	24
8.1 Перечень информационных технологий.....	24
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	24
8.3 Перечень информационных справочных систем .....	25
8.4 Перечень современных профессиональных баз данных .....	25
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	26



# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анатомия человека» является формирование системы знаний, умений и навыков в области анатомии человека, получение базовых знаний о строении тела человека, о строении и основных функциях органов и систем, их взаимосвязи и понимании принципа целостности организма, о закономерностях онтогенетического формирования анатомических структур.

## 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Анатомия человека» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-1, ОПК-7, ПК-2, ПК-3.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

- формирование системы знаний в области анатомии как науки о структуре сложного устроенного организма человека;
- изучение закономерностей изменения структуры организма человека, в процессе онтогенеза и филогенеза;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию «Анатомии человека» как одной из фундаментальных дисциплин в системе педагогического образования;
- получение навыков и опыта выполнения исследовательских работ и решения задач прикладного характера;
- формирование профессиональных и специальных компетенций в учебном процессе: в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия человека» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При освоении дисциплины «Анатомия человека» студенты формируют знания, умения и навыки на основании систематизированных знаний в области анатомии как аналитической науки, в основе которой лежит анализ (т.е. расчленение) сложноустроенного организма человека, а также синтез, основанный на рассмотрении функциональных связей и взаимозависимостей, составляющих живой организм.

«Анатомия человека», как одна из фундаментальных дисциплин в системе педагогического образования, вооружает знаниями о связях организма с окружающей средой, механизмах восстановительных и компенсаторных процессов, корреляции возможностей органов и тканей за счет простых и сложных движений, в которых участвует весь двигательный аппарат в целом.

«Анатомия человека» служит фундаментом таких дисциплин, как физиология и возрастная анатомия. Эти дисциплины в различное время возникли в недрах анатомии и в последствии отделились от нее, благодаря появлению и усовершенствованию новых методов исследования.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен применять знания биологии при реализации образовательного процесса (ПК-2);
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-3).

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знать основы современной анатомии, место анатомии человека в ряду других естественных дисциплин, значение в жизни современного общества, роль анатомии человека в научно-техническом прогрессе.
	Уметь применять научные знания в области анатомии в учебной и профессиональной деятельности.
	Владеть основными биологическими понятиями, знанием биологических законов, знаниями о взаимосвязях развития органического мира.
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать основные методы получения, выделения и исследования структуры и функций биологически важных соединений.
	Уметь осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам анатомии.
	Владеть знаниями о сущности биологических процессах и явлениях, методами изучения биологических объектов.
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать классические и инновационные педагогические концепции, и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	Уметь оценивать результативность собственной педагогической деятельности
	Владеть навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
<b>ПК-2. Способен применять знания биологии при реализации образовательного процесса</b>	
ИПК 2.1. Владеет предметным содержанием в	Знать структурно-функциональную организацию организма

соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	человека при изучении: остеологии, миологии, спланхнологии, ангиологии, неврологии, сенсорной и эндокринной систем, мочеполового аппарата, динамической анатомии.
	Уметь ориентировать назначение и функции каждой структурно составляющей организм человека: опорно-двигательного аппарата, пищеварительной системы, сердечно-сосудистой системы, сенсорной и эндокринной систем, мочеполовой системы.
	Владеть терминологией и методами осмысления: особенностей строения различных органов и систем, способами отбора информации по строению различных систем в корреляции с сопутствующими внутренними органами и системами.
ИПК 2.2. Выбирает вариативное содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Знать принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений, методы сбора эмпирических данных; основные способы обработки данных, полученных в результате реализации методик и приемов при изучении анатомии; принципы самостоятельного обучения с элементами развития творческих способностей.
	Уметь отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине, выбирать вариативное содержание предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.
	Владеть анализом результатов исследований, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.
<b>ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>	
ИПК 3.1. Организует учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету.	Знать общетеоретические основы методики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования.
	Уметь использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии; ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по биологии и общему биологическому образованию, и смежным вопросам.
	Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
ИПК 3.2. Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся.	Знать современные технологии обучения, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся, специфику подготовки информационных и научно-методических материалов, и основы научной организации труда педагога.
	Уметь применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся.
	Владеть различными видами внеурочной деятельности, направленными на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся, методикой определения видов растений, грибов и животных; собирать гербарии и коллекции.

## 2 Структура и содержание дисциплины

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>14,3</b>	<b>14,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
Занятия лекционного типа		6	6
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>85</b>	<b>85</b>
Проработка учебного (теоретического) материала		80	80
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию)		10	10
Подготовка к текущему контролю		-	-
<b>Контроль:</b>		<b>8,7</b>	<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену		-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					КСР, ИКР
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Общее знакомство с организмом человека. Клетки, ткани, органы, системы органов	24	2	2	-	20	
2.	Структурно-функциональная организация органов и систем органов	24	2	2	-	20	
3.	Нервная система	29	2	2	-	25	
4.	Развитие организма человека	22	-	2	-	20	
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	6	8	-	85	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8,7					8,7
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю							
Общая трудоёмкость по дисциплине		108	6	8	-	85	9

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общее знакомство с организмом человека. Клетки, ткани, органы, системы органов	<p>В процессе изложения лекционного материала обращается внимание студентов на то, что в онтогенезе различают два основных периода: внутриутробный (пренатальный), внеутробный (постнатальный). В процессе пренатального периода основные этапы: зародыш (эмбрион) до 8 недель; плод с 9 до 40 недель беременности. Схема возрастной периодизации постнатального периода, учитывающая анатомические, физиологические, социальные факторы, следующая: новорожденный, грудной возраст, детство, подростковый возраст, юношеский возраст, зрелый возраст, пожилой возраст, старческий возраст, долгожители.</p> <p>Клетка – наименьшая единица живого, вне которой нет жизни. Клетки и их производные объединяются в ткани – сложную совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих общее происхождение, строение и функции. Виды тканей - эпителиальные, соединительные (опорно-трофические), мышечные ткани, нервная ткань. Органы, объединенные анатомически, имеющие общий план строения, общее происхождение, выполняющие единую функцию, составляют систему органов. Это пищеварительная, дыхательная, сердечно-сосудистая, лимфатическая, мочевая, половая системы. Выделяют также аппараты органов: опорно-двигательный, мочеполовой, эндокринный. В аппарате органы связаны единой функцией, но могут иметь разное строение и происхождение. Системы и аппараты органов образуют целостный человеческий организм.</p>	ПР, Т
2.	Структурно-функциональная организация органов и систем органов	<p>В процессе изложения лекционного материала обращается внимание студентов не только на анатомическую характеристику положений тела, но также на то, что благодаря наличию внутренних активных мышечных сил, человек может противодействовать внешним силам, сохранять равновесия и тем самым обеспечивать охраны жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).</p> <p>Методы исследования положений и движений человеческого тела. Понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих особенности положений и движений тела человека. Центры тяжести отдельных частей тела человека; влияние их на общий центр тяжести (ОЦТ). ОЦТ и его роль в механической устойчивости тела. Симметричные и асимметричные положения тела. Положения тела при нижней и верхней опоре.</p> <p>Анатомическая характеристика циклических движений (ходьба, бег). Анатомическая характеристика ациклических движений (прыжок в длину с места).</p> <p>Анатомическая характеристика вращательных движений (сальто назад).</p>	ПР, Т
3.	Нервная система	<p>В результате освоения данного материала у студента будут формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность толерантно воспринимать функциональное значение ЦНС в соответствии с культурными и личностными различиями (ОК-5);</li> <li>- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-7)</li> </ul>	Т, ПР



	<p>В результате выполнения практического задания студент должен:</p> <p>Знать головного мозга человека;</p> <p>Уметь изучить строение и функции различных отделов головного мозга в процессе жизнедеятельности организма;</p> <p>Владеть способами и приемами отбора информации по строению, функциональным особенностям головного мозга и черепно-мозговых нервов.</p> <p>Знать спинного мозга человека;</p> <p>Уметь изучить механизм передачи возбуждения через нервно-мышечный синапс;</p> <p>Владеть способами и приемами отбора информации по строению спинного мозга и спино-мозговых нервов на основе его спинальных рефлексов.</p> <p>Знать строение вегетативной нервной системы;</p> <p>Уметь разграничивать функции вегетативной и соматической нервной системы;</p> <p>Владеть способами и приемами отбора информации о влиянии парасимпатической и симпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение головного мозга человека в онтогенезе</li> <li>2. Структура зрелого мозга, его доли, извилины, функциональные особенности</li> <li>3. Черепно-мозговые нервы. Роль и значение афферентных (чувствительных), эфферентных (двигательных) волокон в процессе жизнедеятельности организма.</li> <li>4. Разобрать механизм синоптической передачи возбуждения.</li> <li>5. Рефлекторные реакции, осуществляющиеся через спинной мозг и обладающие значительным постоянством (надбровный рефлекс, нижнечелюстной рефлекс, коленный рефлекс, ахиллов рефлекс).</li> <li>6. Понятие о рефлекторной дуге.</li> <li>7. Условные и безусловные рефлексы.</li> <li>8. Понятие о синапсах, виды синапсов и их строение.</li> <li>9. Анатомические особенности симпатической и парасимпатической нервной системы.</li> <li>10. Медиаторы и их влияние на процессы возбуждения и торможения всех отделов центральной и периферической нервной системы.</li> <li>11. Адаптационно-трофические функции симпатической нервной системы.</li> <li>12. Симпатические медиаторы (норарденалин) и парасимпатические (ацетилхолин).</li> </ol>	
--	---	--

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Органы пищеварения, обеспечивающие пищеварение энергетические и пластические потребности	<p>В результате освоения данного материала у студента будут сформированы готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОК-5)</p> <p>В результате выполнения практического задания студент должен:</p> <p>Знать строение органов пищеварения, расположенных забрюшинно, мезоперитонеально и интраперитонеально;</p> <p>Уметь определять различные отделы пищеварительного тракта на</p>	УП, Т, ПР

	<p>организма. Выделительная система</p>	<p>муляжах, на таблицах и слайдах при помощи информационно-компьютерных технологий; Владеть способами и приемами отбора информации по строению различных отделов пищеварительного тракта, а также внутренних органов, задействованных в процессе пищеварения человека. План практического занятия 1. Усвоить строение переднего отдела пищевой трубки: органов ротовой полости, а так же пищевода и желудка. Анатомия и физиология механической и химической переработки пищи в этом отделе. Брюшина и брюшная полость. Париетальная и висцеральная брюшина. Различия по мужскому и женскому признакам. Малый и большой сальники. 2. Органы - поджелудочная железа, большая часть 12-ти пёрстной кишки, почки, надпочечники, мочевой пузырь, аорта, нижняя полая вена и др. сосуды - лежат вне брюшины и покрыты и покрыты брюшиной с одной стороны (забрюшинно, ретро). 3. Др. группа - покрыта брюшиной с трёх сторон (мезоперитонеально), к ним относятся восходящая и нисходящая ободочная кишка, наполненный мочевой пузырь, матка, средняя часть прямой кишки. 4. И третья группа, которая покрыта со всех сторон брюшиной занимает внутри - брюшина (интраперитонеальное) положение. К ним относятся - желудок, тонкая кишка, слепая кишка с аппендиксом, поперечная и сигмовидная ободочные кишки, начальный отдел прямой кишки.</p>	
2	<p>Сосуды: кровеносные (артериальные и венозные), лимфатические. Органы кровотока и иммунной системы. Сердце. Большой и малый круг кровообращения.</p>	<p>В результате освоения данного материала у студента будут формироваться способность толерантно воспринимать значение органов кровотока и иммунной системы в процессе занятий различными видами физической активности (ОК-5) В результате выполнения практического занятия студент должен: Знать строение и значения сосудистой системы в системе жизнедеятельности организма человека; знать строение и место расположения сердца, и его значение, как биологического насоса в системе кровообращения; Уметь идентифицировать строение большого и малого круга кровообращения, уметь определять анатомического расположение предсердий и желудочков сердца, их функциональную зависимость; Владеть способами и приемами отбора информации по строению кровеносной системы с помощью информационных технологий. План практического занятия: 1. Раскрыть строение и функциональное значение большого и малого круга кровообращения. Типы кровеносных сосудов. 2. Особенности кровотока в венах. Иннервация кровеносных сосудов. 3. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард и перикард (околосердечная сумка). Отличие сердечной мышечной ткани от скелетной поперечнополосатой мышечной ткани. Камеры (полости) сердца. Строение предсердий и желудочков сердца. 4. Артерии верхней конечности. 5. Артерии стенок и органов грудной и брюшной полостей. 6. Артерии нижней конечности. 7. Вены большого круга кровообращения.</p>	УП, Т, ПР
3	<p>Структурно-функциональная организа-</p>	<p>В результате освоения данного материала у студента будут формироваться готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной</p>	УП, Т, ПР

	ция эндокринной системы (эндокринология)	<p>деятельности (ПК-7)</p> <p>В результате выполнения практического задания студент должен:</p> <p>Знать строение желез внутренней секреции.</p> <p>Уметь идентифицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- железы внешней секреции, которые открываются в полость пищеварительного тракта и выделяют секрет;</li> <li>- железы внутренней секреции (эндокринные железы), которые не имеют выводных протоков, а вырабатывают гормоны, поступающие непосредственно в кровь.</li> </ul> <p>Владеть осмыслением особенностей строения эндокринных желез.</p> <p>План практического занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение строения щитовидной железы.</li> <li>2. Изучение строения вилочковой железы.</li> <li>3. Изучение строения поджелудочной железы.</li> <li>4. Изучение строения надпочечной железы.</li> <li>5. Изучение строения гипофиза и эпифиза.</li> </ol>	
4	Органы чувств. Выделительная система.	<p>В результате освоения данного материала у студента будут формироваться готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-7)</p> <p>В результате выполнения практического задания студент должен:</p> <p>Знать органы чувств (рецепторы), которые способны улавливать различные изменения во внешней и внутренней среде.</p> <p>Уметь идентифицировать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экстерорецепторы, улавливающие изменения во внешней среде;</li> <li>- интерорецепторы, улавливающие тончайшие изменения во внутренней среде организма.</li> </ul> <p>Владеть осмыслением особенностей строения сложной функциональной системы рецепторов афферентного проводящего пути и зоны коры, куда проецируется данный вид чувствительности – анализаторов (по И.П.Павлову).</p>	УП, Т, ПР

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к устному опросу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тимошенко, И. М. Анатомия человека : учебное пособие / И. М. Тимошенко. – Минск : РИПО, 2023. – 309 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712261">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712261</a> (дата обращения: 17.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-095-8. – Текст : электронный.</li> <li>2. Черапкина, Л. П. Анатомия человека : практикум : в 2 частях : [16+] / Л. П. Черапкина, С. К. Поддубный ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – Часть 1. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699123">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699123</a> (дата обращения: 17.06.2024). – ISBN 978-5-91930-194-3 (ч. 1). –</li> </ol>

		ISBN 978-5-91930-193-6. – Текст : электронный..
2	Подготовка к практическим занятиям.	<p>1. Тимошенко, И. М. Анатомия человека : учебное пособие / И. М. Тимошенко. – Минск : РИПО, 2023. – 309 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712261">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712261</a> (дата обращения: 17.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-095-8. – Текст : электронный..</p> <p>2. Атлас анатомии человека . - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : РИПОЛ классик, 2014. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-386-04919-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=353533">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=353533</a>.</p> <p>3. Черапкина, Л. П. Анатомия человека : практикум : в 2 частях : [16+] / Л. П. Черапкина, С. К. Поддубный ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – Часть 1. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699123">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699123</a> (дата обращения: 17.06.2024). – ISBN 978-5-91930-194-3 (ч. 1). – ISBN 978-5-91930-193-6. – Текст : электронный..</p>
	Подготовка к тестированию	<p>1. Тимошенко, И. М. Анатомия человека : учебное пособие / И. М. Тимошенко. – Минск : РИПО, 2023. – 309 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712261">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712261</a> (дата обращения: 17.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-095-8. – Текст : электронный.</p> <p>2. Валенкова, Е. Н. Анатомия и физиология человека : учебное пособие / Е. Н. Валенкова. – Минск : РИПО, 2022. – 369 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711541">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711541</a> (дата обращения: 17.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7253-98-2. – Текст : электронный.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Основные этапы эмбриогенеза. Клетки, ткани, органы, системы органов	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
2	Анатомическая характеристика положений и движений человека (динамическая анатомия).	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
Итого		Итого по курсу	6
		* В т. ч. интерактивного обучения	2*

#### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Структурно-функциональная организация внутренних органов (спланхнология).	Репродуктивное обучение	2
2	Структурно-функциональная организация сосудистой системы (ангиология).	Работа в малых группах, проблемное обучение*	2*
3	Структурно-функциональная организация нервной системы (неврология).	Репродуктивное обучение	2
4	Структурно – функциональная организация органов эндокринной системы (эндокринология)	Репродуктивное обучение	2
Итого		Итого по курсу	8



## 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

#### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Анатомия как наука о строении и формах тканей, органов и систем органов.
2. Основные этапы эмбрионального развития человека в онтогенезе.
3. Возрастная периодизация человека в онтогенезе.
4. Виды тканей в зависимости от происхождения и развития организма.
5. Понятие об органах и системах органов.
6. Положение и функциональное значение органов пищеварительной системы.
7. Тонкий кишечник, особенности строения и функции.
8. Функции печени, ее топография и проекция на поверхность тела.
9. Поджелудочная железа, топография, строение и функции.
10. Общий обзор органов дыхания, положение и функциональное значение.

#### 4.1.2 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях

1. Анатомия как наука \_\_\_\_\_ (о структурно-функциональной организации человека)
2. Т. Шванн является основоположником \_\_\_\_\_ (клеточной теории строения всех организмов).
3. Леонардо да Винчи создал основу учения \_\_\_\_\_ (о пластической анатомии, анализ положений и движений человеческого тела).
4. А.П. Протасов \_\_\_\_\_ (первый русский анатом-академик) занимался так же вопросами физического воспитания).
5. Н.И. Пирогов создал \_\_\_\_\_ («Полный курс прикладной анатомии человеческого тела»).
6. П.Ф. Лесгафт автор трудов \_\_\_\_\_ («Основы теоретической анатомии», «Отношение анатомии к физическому воспитанию в школе»)

Задание 2. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными. Ответ обоснуйте.

Клетка – упорядоченная система белков, нуклеиновых кислот, заключенных в клеточную оболочку, цитолемму.

Клетка обладает свойствами – раздражимостью, проводимостью, сократимостью.

Клетка характеризуется самовоспроизведением с передачей генетической информации.

Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных.

1. Организм человека – это: а) биологически целостная система; б) система, обладающая способностью к самовоспроизведению; в) система, обладающая способностью к саморазвитию; г) система, обладающая способностью к самоуправлению; д) все ответы верны; е) все ответы не верны
2. все органы брюшной полости покрыты брюшиной: а) ретроперитонеально; б) мезоперитонеально; в) интраперитонеально; г) все ответы верны; д) все ответы не верны
3. Соединительные ткани представлены в организме как: а) собственно соединительная ткань; б) скелетная; в) кровь; г) лимфа; д) все ответы верны; е) все ответы не верны
4. Клетки костной ткани это: а) остециты; б) остеобласты; в) остеокласты; г) пластинчатая костная ткань; д) все ответы верны; е) все ответы не верны

5. Форменные элементы крови – это: а) эритроциты; б) лейкоциты; в) моноциты; г) тромбоциты; д) все ответы верны; е) все ответы не верны

6. Нервные клетки (нейроны) обладают свойствами: а) воспринимать раздражения; б) приходить в состояние возбуждения; в) вырабатывать нервный импульс; г) передавать нервный импульс; д) все ответы верны; г) все ответы не верны

### 4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Подвижность позвоночного столба допускает выполнение сгибания - это:

(один ответ)

- 1) наклон вперед
- 2) наклон вправо
- 3) наклон влево
- 4) наклон назад

2. Подвижность позвоночного столба допускает выполнение разгибания - это:

(один ответ)

- 1) наклон вправо
- 2) наклон назад
- 3) наклон вперед
- 4) наклон влево

3. Назовите основные мышцы, которые обеспечивают сгибание туловища

(один ответ)

- 1) прямая мышца живота
- 2) дельтовидная мышца
- 3) трапециевидная мышца живота
- 4) квадратная мышца поясницы

4. Назовите основные мышцы, которые обеспечивают разгибание туловища

(один ответ)

- 1) прямая мышца живота
- 2) дельтовидная мышца
- 3) трапециевидная мышца живота
- 4) квадратная мышца поясницы

5. Назовите основные мышцы, которые обеспечивают наклон туловища в сторону

(один ответ)

- 1) дельтовидная мышца
- 2) прямая мышца живота
- 3) трапециевидная мышца живота
- 4) квадратная мышца поясницы

6. Назовите основную группу мышц, обеспечивающую движение верхней конечности вперед:

(один ответ)

- 1) большая и малая грудная мышца
- 2) трапециевидная мышца
- 3) грудинно-ключично-сосцевидная мышца
- 4) широчайшая мышца спины

7. Назовите основную группу мышц, обеспечивающую движение пояса верхней конечности назад

(один ответ)

- 1) трапециевидная мышца
- 2) большая и малая грудная мышца
- 3) грудинно-ключично-сосцевидная мышца
- 4) широчайшая мышца спины

8. Сгибание предплечья осуществляют:

(один ответ)

- 1) дельтовидная мышца плеча
  - 2) трехглавая мышца плеча
  - 3) подостная мышца
  - 4) двуглавая мышца
9. Разгибание предплечья осуществляют: (один ответ)
- 1) дельтовидная мышца плеча
  - 2) трехглавая мышца плеча
  - 3) подостная мышца
  - 4) двуглавая мышца
10. Сгибание голени осуществляет: (один ответ)
- 1) малая ягодичная мышца
  - 2) четырехглавая мышца бедра
  - 3) двуглавая мышца бедра
  - 4) средняя ягодичная мышца

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

### **4.2.1 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)**

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов. При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 4.2.2 Вопросы на экзамен

1. Анатомия, как наука. Линии и плоскости для определения положений органов на основе сагиттальной, вертикальной и горизонтальных плоскостей.
2. Основные этапы антенатального и постнатального развития человека в онтогенезе.
3. Органы кроветворения: костный мозг, тимус, селезенка как центральные органы иммуногенеза, в которых из стволовых клеток дифференцируются лимфоциты (Т-лимфоциты, В-лимфоциты).
4. Виды тканей, особенности строения костной, мышечной и нервной тканей.
5. Мышцы черепа: мимические и жевательные.
6. Скелет туловища, как часть осевого скелета. Строение позвоночного столба и грудной клетки, соединение ребер с позвоночным столбом и грудиной. Кифоз, лордоз.
7. Мышцы, осуществляющие движение пояса нижних конечностей.
8. Скелет свободной нижней конечности, особенности строения и соединения костей.
9. Скелет черепа. Особенности строения и соединения костей мозгового и лицевого черепа в онтогенезе.
10. Скелет пояса верхних конечностей, особенности строения и соединения костей.
11. Скелет пояса нижних конечностей, особенности строения и соединения костей.
12. Скелет свободной верхней конечности, особенности строения и соединения костей.
13. Мышцы, осуществляющие движение свободных нижних конечностей.
14. Мышцы, принимающие участие в дыхании.
15. Мышцы, осуществляющие движение пояса верхних конечностей.
16. Мышцы, осуществляющие движение свободных верхних конечностей.
17. Строение и функциональное значение органов пищеварительной системы.
18. Сенсорные системы: кожные органы чувств, органы обоняния, вкуса, слуха и равновесия, как периферическая часть анализаторов.
19. Строение печени, особенности строения и функций кровеносной системы. Желчный пузырь, общий желчный проток, функция в системе пищеварения.
20. Поджелудочная железа, как орган экзо-эндокринной системы, структура, функции.
21. Общий обзор органов дыхания. Понятие о пневмотороксе, гемотороксе.
22. Сердце, структурно-функциональная организация. Фазы работы сердца, функциональное значение сердечно-сосудистой системы.
23. Лимфатическая система, особенности строения, функциональное значение лимфатической системы в жизнедеятельности организма.
24. Дыхательный центр. Сущность и значение процесса дыхания. Искусственное дыхание.
25. Железы внутренней секреции, экзокринная и эндокринная системы, их связь с сосудистой и нервной системами.
26. Общий обзор головного мозга. Проводящие пути головного мозга, их функциональная характеристика.



27. Строение спинного мозга. Восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга.
28. Понятие о периферической нервной системе (симпатическая, парасимпатическая вегетативная нервная система). Рефлекс и рефлекторная дуга.
29. Общий обзор органов мочеполового аппарата, строение, топография, функции.
30. Структурно-функциональная организация сердечно-сосудистой системы. Большой и малые круги кровообращения.

#### 4.2.3 Практические задания на экзамен

1. Назвать типичные обозначения позвоночного столба и количество позвонков в них
2. Покажите на муляже и назовите возрастные особенности черепа новорожденного
3. Назовите и покажите на муляже кости и соединения пояса верхней конечности
4. Назовите и покажите на муляже кости и соединения пояса нижней конечности
5. Топография дыхательного центра. Искусственное дыхание, методические приемы.
6. Схематично изобразите особенности строения плевральной полости и оказание первой помощи при пневмотораксе.
7. Схематично изобразите строение сердца, фазы его работы.
8. Систолическое давление, цифровые значения в норме
9. Диастолическое давление, цифровые значения в норме
10. Схематично изобразите рефлекторную дугу, дайте понятие о рефлексе
11. Покажите на муляже анатомическое расположение желез эндокринной системы. Назовите эти железы и их функции.
12. Покажите на скелете и назовите состав грудной клетки
13. Покажите и назовите строение лицевого и мозгового отдела черепа
14. Покажите на скелете и назовите строение верхнего плечевого пояса
15. Покажите на скелете и назовите строения свободной верхней конечности
16. Покажите на скелете и назовите строение тазового пояса
17. Покажите на скелете и назовите строение сводной нижней конечности
18. Покажите на скелете и назовите суставы свободной верхней конечности
19. Покажите на скелете и назовите суставы свободной нижней конечности
20. Покажите на муляже поверхностные мышцы спины (трапецевидная, широчайшая)
21. Покажите на муляже мышцы, участвующие в движениях верхней конечности (большая грудная, малая грудная, передняя зубчатая мышцы)
22. Покажите на муляже и назовите мышцы-сгибатели туловища
23. Покажите на муляже и назовите мышцы –разгибатели туловища
24. Покажите на муляже анатомическое положение диафрагмы, назовите особенности строения и функции.
25. Покажите на муляже и назовите группы мышц плеча
26. Покажите на муляже и назовите группы мышц предплечья
27. Покажите на муляже и назовите группы мышц бедра
28. Покажите на муляже анатомическое положение плечевой артерии, способ временной остановки кровотечения при ранении верхней конечности.
29. Покажите на муляже анатомическое положение бедренной артерии, способ временной остановки кровотечения при ранении нижней конечности.
30. Назовите мышцы туловища, участвующие в движении – ходьба

## 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Тимошенко, И. М. Анатомия человека : учебное пособие / И. М. Тимошенко. – Минск : РИПО, 2023. – 309 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712261> (дата обращения: 17.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-095-8. – Текст : электронный.
2. Дроздова, М. В. Анатомия человека : полный курс к экзамену : учебное пособие : [16+] / М. В. Дроздова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578402> (дата обращения: 17.06.2024). – ISBN 978-5-9758-1925-3. – Текст : электронный.
3. Черапкина, Л. П. Анатомия человека : практикум : в 2 частях : [16+] / Л. П. Черапкина, С. К. Поддубный ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – Часть 1. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699123> (дата обращения: 17.06.2024). – ISBN 978-5-91930-194-3 (ч. 1). – ISBN 978-5-91930-193-6. – Текст : электронный.
4. Валенкова, Е. Н. Анатомия и физиология человека : учебное пособие / Е. Н. Валенкова. – Минск : РИПО, 2022. – 369 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711541> (дата обращения: 17.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7253-98-2. – Текст : электронный.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — М. : Юрайт, 2017. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8588-7. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/47D3DFB0-62BF-41BC-9B64-EE52FCB9D959>.
2. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 13-е. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-5-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>.
3. Атлас анатомии человека . - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : РИПОЛ классик, 2014. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-386-04919-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533>.
4. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04086-9. <https://www.biblio-online.ru/book/27EE4F56-4D06-46D4-A5FC-825CBABEF259>.
5. Дорохов, Р.Н. Неизвестная анатомия : учебное пособие / Р.Н. Дорохов, О.М. Бубненко. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-299-00539-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253860>.
6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53/>.
7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 372

с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3>.

8. Петренко, В.М. О конституции человека: введение в общую анатомию человека / В.М. Петренко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 137 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5675-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439694>.

9. Петренко, В.М. Развитие человека: вопросы развития в анатомии человека / В.М. Петренко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 165 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4023-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344683>.

### 5.3 Периодические издания

1 Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30782](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30782)

2. Наука и жизнь: научно-популярный журнал. – URL: <http://www.nkj.ru>.

3. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.

4. Физиология человека. – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8254](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8254).

5. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7362](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7362)

6. Лечебная физкультура и спортивная медицина [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28124](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28124)

7. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920>.

8. Естественные науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543>.

### 5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН»

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система

РОССИЯ

<http://uisrussia.msu.ru>.

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
  1. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## **7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Анатомия человека» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Анатомия человека» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные



примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Анатомия человека», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Анатомия человека» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

### 8.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
3. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
4. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
5. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
6. Институт истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова Российской академии наук. – URL: <http://www.ihst.ru/>
7. Институт физиологии им. И.П. Павлова Российской академии наук. – URL: <http://www.infran.ru/>
8. Научно-исследовательский институт физиологии и фундаментальной медицины» (НИИФФМ). – URL: <http://www.physiol.ru/>

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.